

中共南京信息工程大学 人工智能学院 未来技术学院 委员会文件

人智（未来）党发（2021）2号

关于印发《南京信息工程大学人工智能学院 （未来技术学院）人工智能专业 2019 级本 科生学习情况的调查报告》的通知

各部门：

《南京信息工程大学人工智能学院（未来技术学院）人工智能专业 2019 级本科生学习情况的调查报告》经学院广泛征求意见、学院党政联席会议充分研究、党委会会议审议通过，现予公布，请监督执行。

附件：

南京信息工程大学人工智能学院（未来技术学院）人工智能专业 2019 级本科生学习情况的调查报告

中共南京信息工程大学人工智能学院（未来技术学院）委员会

2021年9月1日



附件：

南京信息工程大学人工智能学院（未来技术学院）人工智能专业 2019 级本科生学习情况的调查报告

一、基本情况

2019 年 3 月，南京信息工程大学成为全国首批获准设立人工智能专业的 35 所高校之一，同年 6 月，南京信息工程大学成立人工智能学院。2019 年，人工智能学院招生第一批人工智能专业学生。

2019 级人工智能 1 班现有学生 44 人，其中 5 人从其他专业转入。目前，人工智能专业学业情况如下：英语四级通过率为 93.18%，六级通过率为 45.45%，计算机二级通过率为 31.82%。班级加权平均分为 70.81，红色预警有 9 人，橙色预警有 3 人，黄色预警率有 5 人，预警率达 38.64%。

从数据来看，2019 级人工智能专业学生的学业有下滑迹象。为进一步了解该专业学业下滑情况，学院党委制定了《人工智能学院关于开展 2019 级人工智能专业学习成绩下滑问题调查研究的实施方案》。从基本情况汇总、问卷调查（共发出问卷 42 份，回收 42 份）、学生书面剖析、学生座谈会、任课教师座谈会、专题研讨会等多方面、多层次扎实开展此项工作。

二、存在问题

（一）学生普遍认为学业退步

从调查结果来看，仅有 1 人认为小有进步，认为原地踏步的有 8 人，占比 19%；认为有些退步的有 22 人，占比 52%；认为退步很大的有 11 人，占比 26%。

（二）学生对自己学习状态满意度不高

从调查结果来看，仅有 1 人对自己学习状态比较满意；27 人表示一般，占比 64%；14 人表示不满，占比 33%。

（三）学习驱动力不足

从调查结果来看，7 人学习驱动力来自任课教师的督促；13 人学习驱动力来自课业本身的难度；1 人学习驱动力来自辅导员的督促；4 人学习驱动力来自家长的督促；26 人学习驱动力来自个人自觉，占比 62%。

（四）学生认为学业退步主要原因是思想放松和课程太难

从调查结果来看，27 人选择学业退步的主要原因是思想上放松；16 人选择学业退步的主要原因是课程太难，如信号与系统（反映最为强烈）、矩阵论、凸优化、自然语言处理、数字图像处理等；10 人选择学业退步的主要原因是受游戏、网络吸引，导致学习注意力分散；9 人选择学业退步的主要原因是受疫情影响，上网课又不适应，学习上产生懈怠行为；9 人选择学业退步的主要原因是其他，如失去了学习方向，不知道未来要干什么。

（五）学生认为目前学习中存在的最大困难是难以自主学习

从调查结果来看，在 6 个依次排序选项（A. 听不懂、学

不会；B. 没有合理的学习方法；C. 难以自觉自主学习；D. 没有良好的学习习惯；E. 课业太难、无从下手；F. 其他）中，有 15 人选择“C. 难以自觉自主学习”。

三、原因分析

（一）学生层面

缺乏理想信念，没有短期和长期奋斗目标；普遍对未来比较迷茫，没有规划，不知道将来要干什么；缺乏学习动力，学习兴趣不大，学习习惯不好，学习热情和积极性不高；自律性不够，缺乏外在的监督和要求。

（二）教学计划与课程层面

部分课程安排不合理，课程设置缺乏重点梳理；教材（如《数字图像处理》《自然语言处理》）知识点、内容太多；所学的知识点太过无趣；课程学分安排不合理，无法理解在人工智能领域应用较少的信号与系统；课程之间的连贯性不强，且课程顺序安排存在问题；大一下和大二上课程安排太过紧凑，知识点难以消化掌握；《凸优化》课程难度大，涉及的内容多、范围广，但课时少；大一课程宽松，“水”课较多；大二上学期课程密度大，尤其是数学课程过多；教学任务不均匀，集中在某个别学期；实验课教学模式单一，理论不懂，上机困难，不能兼顾不同类型的学生。

（三）教师层面

个别老师上课缺少激情；实验课教学模式单一；个别老师上课读 PPT；个别老师上课表述不清；个别老师书上的和 PPT 内容不连贯；老师普遍上课不点名，缺乏有效的课堂管

理；上课手机毫无管控。

四、具体措施

（一）学院层面

1. 调整完善教学计划。针对教学计划中存在的问题，召开专题会议，组织修订教学计划，尽快改变教学计划中存在的衔接不好、设置不合理等问题，做好课程衔接。

2. 进一步发挥“课程思政”的作用。在教学中，围绕“课程思政”目标，通过积极培育和践行社会主义核心价值观，运用马克思主义方法论，引导学生正确做人和做事。将课程知识点与职业生涯规划相关联，引导学生明确学习目标，梳理正确的就业观。

3. 推进师德师风建设。针对学生反馈教师授课过程中存在的问题，召开一次师德师风会议，提倡老师做“四有”好老师，提高课堂管理水平。开展集体备课，实行同门课、同教材、同教案，以老带新提高新进青年教师的业务水平。

4. 建立常态化师生沟通机制。建立制度，结合期中教学检查以及期末课程质量分析等，定期开展院领导、任课教师、辅导员与学生面对面交流，及时解决学习中遇到的问题。

5. 开展系列专题讲座。结合人工智能专业人才培养方案，就该专业现状、专业前景、人才需求、就业情况、培养目标、课程设置、教学设施、学习方法等开展人工智能专业认知讲座，为学生做全面的情况介绍，鼓励大家要主动思考、科学规划、认真学习。

6. 设立学业奖励机制。给予年度专业排名前5名的学生

“学院学习标兵”称号，并发放奖学金 500 元/人；给予专业排名年度提升幅度最大前 5 名的学生“学院学习进步之星”称号，并发放奖学金 200 元/人。

（二）学生管理层面

1. 开展理想信念教育。针对学生学习无动力状况，有针对性地开展梦想公开课、信仰公开课等，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 深入开展学风建设。①开展无手机课堂活动。新学期在任课教师的帮助下，全院推行无手机课堂，强化手机管理管控。②常态化课堂点名。在任课教师的配合和指导下，由班委开展每节课点名，由任课教师签字确认。③开展学习经验交流活动。开展学业提升面对面交流活动，为学业有待提高的学生提供学习经验。④进一步精细化做好学生管理。常态化深入课堂、宿舍等，了解学生学习状况；采用谈心谈话、座谈会等形式，经常性了解学生思想、学习、生活等状态；以考研、竞赛、考证、技能培训等为抓手，开展学生分类指导。

（三）教师层面

1. 定期课后答疑。强化任课教师与班级学生课堂和课后交流与联系，为学生课后学业提供定期答疑。

2. 强化课堂管理。强化课堂管理，针对上课玩手机、迟到、缺课等现象，明确课堂要求，如无假条情况下缺课三次不得参加期末考试等。

3. 加强任课教师与班主任、辅导员的联系。任课教师发

现如学生旷课、学习退步严重等问题，应及时与班主任进行沟通，努力把问题化解在萌芽之中。

（四）学生层面

1. 形成优良学风。鼓励学生立志、勤学、改过、互帮互助等，形成优良学风。

2. 坚持上自习。以学院提供学习场所为依托，鼓励有条件学生坚持上自习；鼓励同学利用学校提供的其他场所，自主学习。

3. 强化学习打卡。开展学业预警学生及退步严重学生上课及自习打卡管理。

五、总体要求

（一）加强领导

学院要把学业提升工作确立为学院重点工程之一，成立院、系两级领导小组，全面负责工作推进。学院各部门要充分认识到学业提升工程的重要性和紧迫性，并采取有效措施，抓好落实，全面促进学院各项工作持续健康发展。

（二）抓紧落实

学院要针对出现的学业下滑问题，狠抓教风、学风建设。出台一系列文件和规章制度，促进教师上心听课、细心备课、用心上课，大幅度提升教学质量，对学生日常学习、班级宿舍文明建设、科技创新和专业竞赛活动等提出具体要求，有力促进学生全面发展。

（三）强调成效

学院要协同管理，抓重点环节、抓工作成效。做好教学

过程的组织管理，开展经常性的教学质量监控、检查工作，确保使学院教学质量监控要求落到实处。任课教师要对学生的学习态度、学习风气和学习效果进行评价，学生要对任课老师的工作态度、师德师风和教学水平进行评价。对学生实行分类指导，加强监督，切实提高学习效率，引导学生奋起直追，迎头赶上。